



Przedszkolaki w bibliotece

Warsztaty z książkami

Wydawnictwa Wilga

Dobre praktyki przy organizacji spotkań w bibliotece dla grup przedszkolnych



- W miarę możliwości przygotuj przestrzeń w odrębnej sali lub w cichym zakątku. To zmniejszy rozproszenie przy czytaniu.
- Przygotuj przestrzeń – kolorowy dywan lub poduchy do siedzenia.
- Ogranicz w przestrzeni zajęciowej rozpraszacze typu: zabawki, duże pufy, które aż proszą aby po nich skakać 😊
- Zaczynij od pytania dzieci kto był w bibliotece, co można robić w bibliotece, jak się nazywa osoba pracująca w bibliotece. Wbrew pozorom nie każdy przedszkolak ma już za sobą to doświadczenie.
- Pokaż dzieciom bibliotekę, co można w niej znaleźć, jakie ma zakamarki.
- Umów się z dziećmi na jakiś wyraźny znak, po którym potrzebujesz ciszy. Może to być cichy dzwoneczek, jakiś gest, jakieś słowo.





Czytanie przedszkolakom:

- Czytając pokazuj ilustracje, obraz pozwala dzieciom skupić uwagę.
- Wciągaj dzieci w czytanie, niech powtarzają słowa, dopowiadają wyrazy, pokazują coś na ilustracjach.
- Baw się książką. Podczas czytania udawajcie dźwięki zwierząt, bawcie się wyrazami dźwiękonaśladowczymi. Im aktywniej, tym dzieci w tym wieku lepiej przyswoją tekst.
- Pozwalaj na to, aby dzieci się położyły jak mają na to ochotę, nie oczekuj, że będzie idealna cisza i bezruch. Dzieci będą się wiercić, przemieszczać 😊

Komponowanie zajęć dla przedszkolaków:

- Nie dłużej niż 60 minut.
- Pamiętaj o zmianach tempa i rodzajów aktywności. (przeplatamy działania plastyczne z ruchowymi)
- Lepiej zrobić mniej aktywności, a dać dzieciom czas na skończenie. Nie ucinaj zabawy, która się podoba, myśląc, że musi zdążyć ze wszystkim co jest zaplanowane.

DZIECI

Jak widzisz dziecko, które wyjątkowo przeszkadza, nie może się skupić, nie jest zainteresowane:

- usiądź blisko niego;
- zaangażuj je (np. do przewracania stron, do bycia tzw. asystentem);
- nie bój się zwracać o pomoc do nauczycieli, którzy są z grupą. To oni znają dzieci najlepiej i powinni wiedzieć jak zareagować;
- pamiętaj, to, że wydaje ci się, iż dziecko nie słucha wcale nie znaczy, że nie jest zainteresowane;
- pozwól dziecku na nieuczestniczenie w jakiejś aktywności jak nie ma na to ochoty i dołączenie w dowolnej chwili. Nic na siłę!

NAUCZYCIELE

- Angażuj rozmawiających nauczycieli, podczas kiedy ty próbujesz coś dzieciom przekazać 😊 zaangażuj je (np. do przewracania stron, do bycia tzw. asystentem);
- Ogłoś na początku, że biblioteka jest miejscem ciszy, ale podczas warsztatów się bawimy;
- Opiekunowie muszą zawsze być obecni w sali/w bibliotece podczas zajęć. To nie jest dla nauczyciela czas wolny.

Korzyści z zapraszania przedszkoli do biblioteki

**Dzieci częściej wracają
do biblioteki z rodzicami**

**Możliwość promocji
biblioteki w środowisku
lokalnym**

**Mamy szansę sprawdzić
jakie są realne potrzeby
dzieci, nauczycieli
w najbliższym otoczeniu**

**Zdobywamy nowych
czytelników w przyszłości.
Czytające dzieci częściej
są czytającymi
nastolatkami i dorosłymi.**

**Współpraca z placówkami
edukacyjnymi daje wiele
możliwości jeśli chodzi o
staranie się o przeróżne
dotacje, granty**

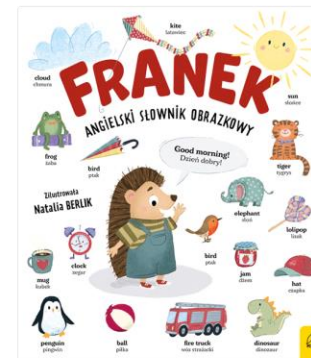
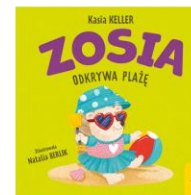
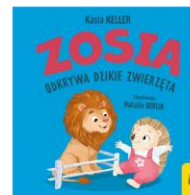
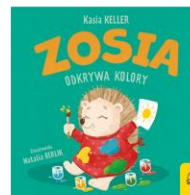
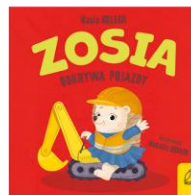
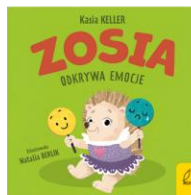
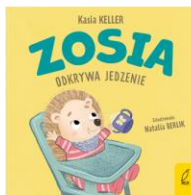
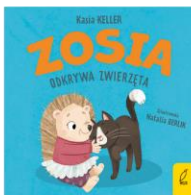
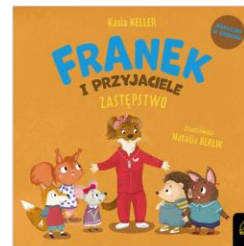
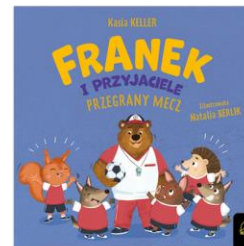
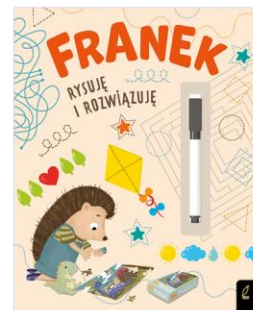
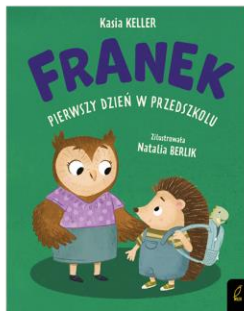
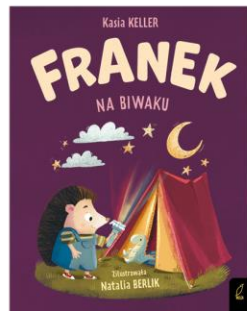
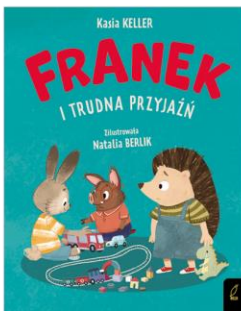
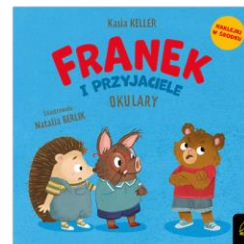
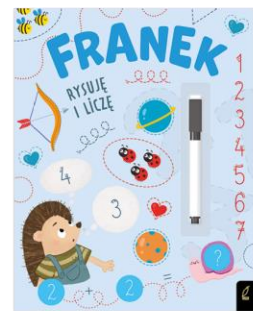
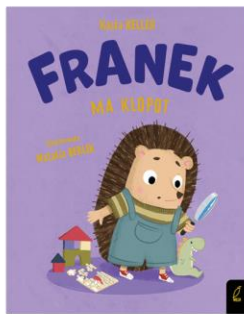
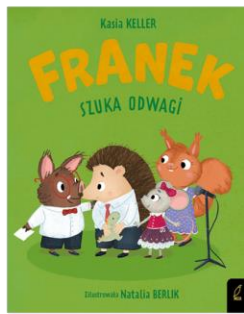
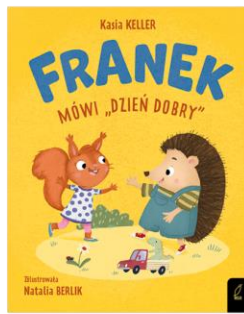
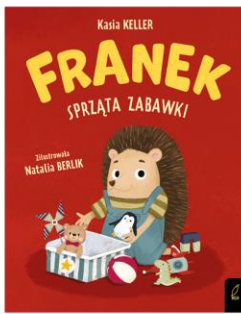
- co jest największym wyzwaniem przy organizacji zajęć w bibliotece dla grup przedszkolnych/szkolnych?
- jeśli jeszcze tego nie robicie to co ogranicza?
- co ze strony wydawnictwa byłoby pomocne przy organizacji zajęć z naszymi książkami?

Franek to przedszkolak w dżinsowych ogrodniczkach i czerwonych trampkach. Nie zawsze ma ochotę na porządki, mycie zębów czy wizytę u lekarza. Uwielbia jednak dowiadywać się nowych rzeczy i spędzać czas z przyjaciółmi!

Każda książka w serii to oddzielna historia, która opisuje sytuacje z życia codziennego Franka. Jeżyk się uczy, jak razić sobie z problemami, doświadcza różnych emocji, poznaje otaczającą go rzeczywistość. Franek zawsze może liczyć nie tylko na rodziców, ale również na pomoc opiekunki, pani Sowy. Opowieści niosą ze sobą wiele ciepła, są napisane zrozumiałym językiem i bogato ilustrowane. Autorka stworzyła sympatycznych bohaterów, z przedszkolaki z łatwością się utożsamia.

Autorką serii jest Kasia Keller, a ilustracje stworzyła Natalia Berlik.

FRANEK
FRANEK
FRANEK



Pomysły na warsztaty inspirowane książkami

FRANEK

Wielkie porządki z Jeżykiem

FRANEK



Książka: Franek sprząta zabawki. Jeżyk Franek

Autorka : Kasia Keller

Ilustracje : Natalia Berlik

Wydawnictwo : Wilga

Wiek uczestników : 3-5 lat

Czas trwania : około 70 min

Warunki : Sala zajęciowa z miejscem na podłodze

Dzieci po zajęciach potrafią:

- potrafi powiedzieć dlaczego warto dbać o porządek
- potrafi podać sposoby na utrzymanie porządku
- umie wyjaśnić przyczyny znikania zabawek w naszej historii
- potrafi opowiedzieć jak samo radzi sobie z bałaganem

Czego potrzebujemy?

- rzutnik, komputer
- slajdy z ilustracjami z książki
- książka
- kartki a4
- kredki/flamastry
- kleje
- nożyczki
- szary papier z narysowanym schematycznie pokojem dziecięcym
- arkusze papieru z naklejonym zdjęciami pomieszczeń
- zdjęcia różnych rzeczy
- chusta animacyjna Klanzy
- różne przedmioty, które mamy pod ręką
- wycięte z brystolu jeżyki
- materiały do ozdabiania jeży
- patyczki do przyczepienia języków
- taśma klejąca

1

PRZYWITANIE, ROZGRZEWKA (10 minut)

Siadamy w kręgu, na środku na dużym arkuszu papieru narysowany jest pusty pokój dziecięcy. Rozdajemy dzieciom kartki, kredki i nożyczki i prosimy o narysowanie swojej ulubionej zabawki. Dzieci wycinają zabawki, po kolei mówią swoje imię i przyklejają zabawkę w wybranym miejscu w narysowanym pokoju.

2

PRACA Z TEKSTEM (15 minut)

Czytamy historię „Franek sprząta zabawki” Chwila rozmowy na temat tekstu i porządków.

- Dlaczego dzieci w przedszkolu nie mogły znaleźć zabawek?
- czy zabawki faktycznie zniknęły?
- jakie znamy sposoby na to aby sprzątanie było przyjemniejsze i mniej nudne?
- jakie znamy sposoby aby łatwiej było utrzymać porządek?

3

WIELKI BAŁAGAN (20 minut)

Dzielimy się na 4 grupy (4-5 osobowe). Każda grupka dostaje karton z naklejonym zdjęciem pomieszczenia (np. pokój, sklep spożywczy, kawiarnia, gabinet lekarski). Na środku sali leży dużo małych ilustracji różnych rzeczy, które mogłyby się w tych pomieszczeniach znajdować. Zadaniem każdej grupy jest znalezienie pasujących przedmiotów. Po zakończeniu siadamy w kręgu i sprawdzamy czy przedmioty dobrze zostały posegregowane i czy wszystkie rzeczy znamy, umiemy nazwać.

4

WIELKI BAŁAGAN (10 minut)

Siadamy w kręgu dookoła chusty animacyjnej Klanzy. Na chuście kładziemy różne przedmioty (ołówki, dziurkacz, klej, łyżka, książka, kubek itp. Ważne aby było tych rzeczy sporo). Prosimy uczestników zajęć o uważne przyjrzenie się przedmiotom i zapamiętanie co gdzie leży. Dzieci zamykają oczy, osoba prowadząca chowa jedną rzecz pod chustę. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie co zniknęło. Powtarzamy zabawę kilkakrotnie. Możemy też wybrać chętne dziecko, które będzie chowało przedmiot.

5

WŁASNY JEŻ POMOCNIK (20 minut)

Tworzymy własnego jeża pomocnika. Dzieci dostają wyciętą z bloku technicznego postać Franka. Zadaniem jest ozdobienie go tak aby każdy jeżyk był inny. Dzieci mają do dyspozycji : krepiny, flamastry, ścinki filców, kolorowe sznurki, tasiemki, papiery. Przyczepiamy jeżyki do patyczków i robimy mały teatrzyk cieni na slajdach z książki.

6

ZAKOŃCZENIE (5 minut)

Siadamy w kręgu razem z pacynkami- jeżykami. Każdy na koniec wymyśla sposoby swojego jeża na porządek. Mogą być to realne sposoby, a możemy też dać się ponieść wyobraźni i wymyślić zupełnie magiczne rzeczy, które pomogą w sprzątanii.

Jeżyk Franek. Dzień z babcią i dziadkiem

FRANEK



Książka: Dzień z babcią i dziadkiem. Jeżyk Franek

Autorka : Kasia Keller

Ilustracje : Natalia Berlik

Wydawnictwo : Wilga

Wiek uczestników : 3-5 lat

Czas trwania : 45-60 min

Dzieci po zajęciach potrafią:

- potrafią opowiedzieć, jak wygląda ich wymarzony dzień spędzony z dziadkami;
- umieją wymienić aktywności, które można wykonywać z babcią i dziadkiem;
- potrafią opisać, jak jeżyk Franek spędzał czas z dziadkami;
- opiszą, co najbardziej lubią robić z babcią i dziadkiem.

Czego potrzebujemy?

- książka *Jeżyk Franek, Dzień z babcią i dziadkiem*;
- worek z przedmiotami kojarzącymi się babcią i dziadkiem;
- szary papier;
- flamastry;
- apaszka do zawiązania oczu;
- sprzęt do odtwarzania muzyki;
- wycięte z papieru zakładki w kształcie krawata;
- ozdoby do zakładek (naklejki, kolorowe papiery, sznurek);
- dziurkacz;
- kredki.

1 POZNAJMY SIĘ (10 minut)

Zapraszamy dzieci do kręgu. Osoba prowadząca trzyma worek z przedmiotami kojarzącymi się z babcią i dziadkiem (okulary, lupa, portfel, chusteczka materiałowa, pióro, gazeta, kapcie, śrubokręt, kasetka magnetofonowa itp.) Każde dziecko, po kolei, wyciąga z worka jedną rzecz i wypowiada swoje imię. Osoba prowadząca sprawdza, czy wszystkie dzieci wiedzą, czym jest wyciągnięty przedmiot (jaka jest jego nazwa i do czego służy).

2 PRACA Z TEKSTEM (15 minut)

Osoba prowadząca zajęcia czyta książkę *Jezyk Franek, Dzień z Babcią i Dziadkiem*. Prosi dzieci, aby zapamiętały, jak wyglądał dzień, który Franek spędził z dziadkami, co robili, w co się bawili.

Pytania do rozmowy :

- Jak lubicie spędzać czas z dziadkami?
- Co można robić z babcią, a co z dziadkiem?
- Jak spędził dzień z dziadkami nasz bohater?
- Co babcia i dziadek lubią, kiedy spędzacie z nimi czas?
- Jak wyglądałby wasz wymarzony dzień z babcią i dziadkiem?

3

PORTRET BABCI (20 minut)

Prowadząca/-y prosi, by chętne dziecko położyło się na dużym arkuszu szarego papieru, a następnie odrysowuje jego sylwetkę. Zadaniem dzieci jest stworzenie z odrysowanej postaci portretu babci. Każde po kolei coś dorysowuje. Obok portretu dorysowują przedmioty, które nasze babcie mają zawsze przy sobie.

Podsumowanie: chwila rozmowy o tym, z czym kojarzą się najbardziej babcia i dziadek

4

CIUCIUBABKA – ZABAWA NASZYCH DZIADKÓW (4 minuty)

Jedna osoba ma zawiązane apaszką oczy. Kiedy gra muzyka, wszyscy tańczą. Kiedy muzyka cichnie, wszyscy zastygają w bezruchu, a ciuciubabka próbuje kogoś złapać i odgadnąć, kto to jest.

5

KRAWAT DLA DZIADKA (15 minut)

Każde dziecko dostaje wyciętą zakładkę do książki w kształcie krawata. Ozdabiamy zakładkę dostępnymi naklejkami, kolorowym papierem. Na koniec robimy w krawacie dziurkę i przeciągamy sznureczek/kolorowa mulinę.

6

ZAKOŃCZENIE (5 minut)

Każdy wymyśla jedno życzenie dla babci i dla dziadka. Dzieci, po kolei, wypowiadają życzenie, a osoba prowadząca zapisuje je na dużym arkuszu papieru.

Po prostu Mania



Oto Mania! Po prostu Mania. Mania odczuwa dużo emocji – kiedy się cieszy, śmieje się na cały głos, a jej włosy podskakują. Gdy jest smutna, głośno płacze – wtedy jej loki opadają. Zła Mania krzyczy tak, że wszyscy słyszą. Razem z nią krzyczą jej włosy – stają prawie pionowo i kręcą się jeszcze bardziej.

Mańkę wraz z rodziną spotykają sytuacje bliskie każdemu dziecku – i takie, z którymi musi sobie poradzić, ale także takie, które dają mu ogrom zabawy i radości. Dzieci, czytając Manię, zobaczą jak wygląda pierwszy dzień w przedszkolu, czego nie trzeba się bać, jak radzić sobie z przeciwnościami.

Seria wspiera rozwój emocjonalny i poznawczy dziecka, bawi i uczy. Doskonala do wspólnego czytania z najbliższymi.

Autorką serii jest Joanna Marcinkiewicz, a ilustracje stworzyła Małgorzata Detner.



Po prostu Mania

WITAJ, PRZEDSZKOLE!



Joanna Marcinkiewicz
Ilustracje:
Małgorzata Detner



Po prostu Mania

WSZY W PRZEDSZKOLE



Joanna Marcinkiewicz
Ilustracje:
Małgorzata Detner



Po prostu Mania

CHCĘ TELEFON!



Joanna Marcinkiewicz
Ilustracje:
Małgorzata Detner



Po prostu Mania

BAŁAGAN
W POKOJU



Joanna Marcinkiewicz
Ilustracje:
Małgorzata Detner



Pomysły na warsztaty inspirowane książkami



Warsztaty literacko-kreatywne: Wielkie porządki



Książka: *Po prostu Mania. Bałagan w pokoju*

Autorka : Joanna Marcinkiewicz

Ilustracje: Małgorzata Detner

Wydawnictwo : Wilga

Wiek uczestników : 3-5 lat

Czas trwania : 45-60 min

Dzieci po zajęciach potrafią:

- powiedzieć, dlaczego warto sprzątać swoje zabawki i rzeczy po zabawie;
- znają kilka sposobów na utrzymywanie porządku w pokoju/sali przedszkolnej;
- potrafią opisać, co dzieje się, kiedy nie posprzątają po zabawie czy zapomną o utrzymaniu porządku.

Czego potrzebujemy?

- książka *Po prostu Mania. Bałagan w pokoju*;
- bańki mydlane;
- zabawki różnych kategorii (samochodziki, lalki, kredki, klocki);
- kartki z rysunkami pojemników na zabawki;
- pudełko do ozdabiania;
- kleje, nożyczki;
- flamastry;
- ozdoby do pudełek: np.: krepina, filc, naklejki, pomponiki, piórka.

Warsztaty literacko-kreatywne: Wielkie porządki



1

POZNAJMY SIĘ (10 minut)

Dzieci siadają/stają w kręgu. Osoba prowadząca puszcza do każdego dziecka bańki mydlane, prosząc o wypowiedzenie imienia i nazwy jednej ulubionej zabawki.

2

PRACA Z TEKSTEM (15 minut)

Osoba prowadząca czyta dzieciom książkę *Po prostu Mania. Bałagan w pokoju*. Prosi je, aby podczas słuchania zapamiętały, w jaki sposób Mania porządkowała swój pokój.

Pytania do dzieci:

- Jak sprzątacie swoje zabawki?
- Czy lubicie bałagan?
- Czy sprząatanie jest potrzebne?
- Co można zrobić, aby sprząatanie było miłsze i mniej nudne.

Warsztaty literacko-kreatywne: Wielkie porządki



3

WIELKIE POSZUKIWANIA (20 minut)

Przed zajęciami należy rozłożyć w przestrzeni warsztatowej (sali przedszkolnej, bibliotece) różne zabawki, tak aby ewidentnie nie znajdowały się na swoim miejscu. Np. jeśli zajęcia odbywają się w bibliotece, na półkach z książkami dobrze jest ułożyć auta, maskotki, klocki i inne drobiazgi. Dzieci mają za zadanie znaleźć wszystkie rzeczy, które nie pasują do tego miejsca. Kiedy dzieci odnajdą wszystkie zabawki, układają je w jednym miejscu, a potem segregują i wkładają do odpowiednich pudełek/koszyków (klocki do klocków, lalki do lalek, samochodziki do samochodzików, kredki do kredek itp.)

4

GDZIE TO POŁOŻYĆ? (5 minuty)

Na podłodze ułożone są obrazki przedstawiające pojemniki na zabawki oznaczone rysunkami przedmiotów (np. klocek, lalka, samochód, kredki). Osoba prowadząca wypowiada nazwę zabawki, a dzieci muszą podbiec do odpowiedniej kartki.

Podsumowanie: Chwila rozmowy o tym, dlaczego dobrze jest, kiedy rzeczy są na swoim miejscu.

Warsztaty literacko-kreatywne: Wielkie porządki



5

WŁASNY PIÓRNIK (20 minut)

Osoba prowadząca pyta dzieci, jak można utrzymać porządek na stoliku. Dzieci udzielają odpowiedzi. Prowadząca/-y mówi, że dobrym sposobem jest własnoręcznie zrobiony piórnik na kredki, flamastry itp. Każde dziecko dostaje pudełko do ozdobienia. Do dekoracji można wykorzystać, np. krepinę, ścinki filcu, kolorowe pomponiki, piórka, naklejki.

Po zakończonej pracy dzieci ustalają, jak teraz najłatwiej posprzątać bałagan: segregacja, oddzielenie śmieci od tego, co się przyda, włożenie resztek do odpowiednich pojemników/torebek.

6

ZAKOŃCZENIE (5 minut)

Wszyscy siadają w kręgu. Każdy mówi, co może dzisiaj zrobić w swoim pokoju/sali przedszkolnej, aby był większy porządek.

Przedszkole Przytulank. Lekcja pocieszania



Zastanawiasz się czasem, co robią twoje pluszaki, kiedy idziesz do przedszkola? Wyobraź sobie, że istnieje magiczny świat, w którym one też chodzą do przedszkola. Tylko do swojego!

To PRZEDSZKOLE PRYTULANEK.

Ledwie ty wyjdiesz z domu, po pluszaki podjeżdża autobus i zabiera je do przedszkola. Zdobywają tam różne umiejętności potrzebne przytulankom i przeżywają zwariowane przygody! Cokolwiek się wydarzy, wieczorem pluszaki wrócą do domu i zasną ze swoimi dziećmi po dniu pełnym zabawy.

„Przedszkole Przytulank” to nowa seria skierowana do dzieci między drugim a piątym rokiem życia

i do ich rodziców, stworzona przez Maćka Marcisza i zilustrowana urocą, pobudzającą wyobraźnię kreską Anny Gensler. Zachęca do zabawy, przeżywania przygód, wspiera rozwój kreatywności, umacnia małych czytelników w poczuciu sprawczości i wierze we własne siły.

„Przedszkole Przytulank. Lekcja pocieszania” rozwija kreatywność najmłodszych i pokazuje, że empatii można się uczyć – i że to bardzo cenna umiejętność. To idealna książka do wspólnego czytania, pretekst do rozmowy i do ćwiczenia małych, ale ważnych gestów życzliwości. W tym tomie pluszowi bohaterowie uczą się pocieszania swoich ukochanych dzieci - to przecież bardzo poważna sprawa! Co sprawdzi się lepiej: wesoła piosenka, rozmowa, przytulenie, a może bułka z serem?

„W Przedszkolu Przytulank wyobraźnia jest równie ważna jak wiedza, a najważniejszym zadaniem dzieci pozostaje zabawa. Świat jest piękny i wart odkrywania codziennie na nowo. Gdy wkoło nas tyle nakazów, zakazów i dobrych przykładów, czasem dobrze jest na chwilę wejść na stół. Bo z niego więcej widać.” – od autora

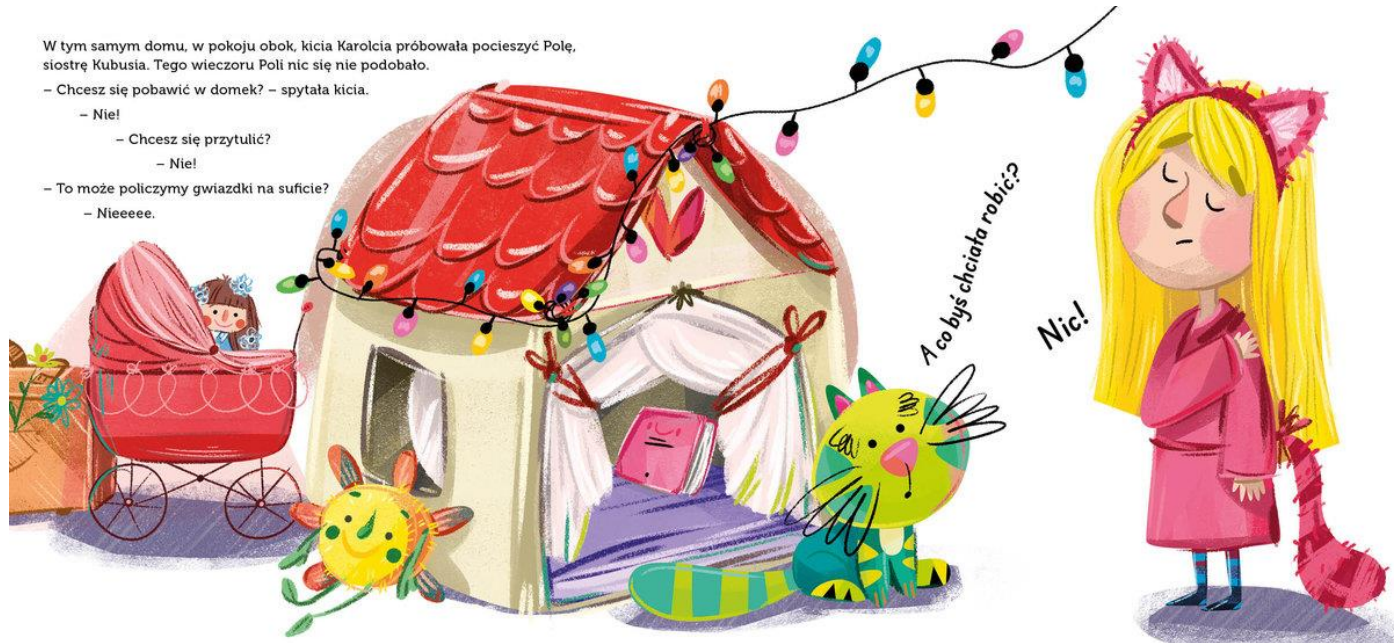


Zastanawiasz się, co robią twoje przytulanki, gdy jesteś w przedszkolu? Wyobraź sobie, że istnieje magiczny świat, w którym one też chodzą do przedszkola. Tylko do swojego!



W tym samym domu, w pokoju obok, kicia Karolcia próbowała pocieszyć Pole, siostrę Kubusia. Tego wieczoru Poli nic się nie podobało.

- Chcesz się pobawić w domek? - spytała kicia.
- Nie!
- Chcesz się przytulić?
- Nie!
- To może policzymy gwiazdki na suficie?
- Niiieeee.



Pomysły na warsztaty inspirowane książkami



Warsztaty kreatywne: na bazie książki z serii Przedszkole Przytulank



Książka: Przedszkole Przytulank, t.1: *Lekcja pocieszania*

Autor : Maciek Marcisz

Ilustratorka: Anna Gensler

Wydawnictwo : Wilga

Wiek uczestników : 3-5 lat

Czas trwania : około 60 min

Dzieci po zajęciach potrafią:

- wymienić przytulanki, które występują w książce
- opowiedzieć, jak wygląda dzień w przedszkolu dla przytulank
- opisać, w jaki sposób pluszaki starały się pomóc swoim małym opiekunom (dzieciom)
- opowiedzieć o tym, jakie mają sposoby na radzenie sobie ze smutkiem

Czego potrzebujemy?

- książka: *Przedszkole Przytulank. Lekcja pocieszania*
- wycięte z brystolu dwa duże kółka
- koc
- kilka pluszaków
- skarpetki dziecięce (najlepiej jasne, jednokolorowe)
- wata
- flamastry
- sznurek
- ewentualnie: klej na gorąco, pompony, filce, mullina

1

POZNAJMY SIĘ (5 minut)

Zapraszamy dzieci do kręgu. Osoba prowadząca rzuca do każdego po kolei pluszaka, pytając o jej imię oraz imię ulubionej przytulanki. Dzieci starają się opisać ukochaną przytulankę. (Jak wygląda, dlaczego jest ulubiona?)

2

PRACA Z TEKSTEM (10 minut)

Czytamy i oglądamy książkę *Przedszkole Przytulane. Lekcja pocieszania*. Prosimy dzieci, aby zapamiętały, jakie przytulanki pojawiają się w tekście.

Pytania do dzieci:

- Jakie przytulanki pojawiły się w książce?
- Jakie miały sposoby na pocieszanie dzieci?
- Dlaczego dzieci były smutne?
- Jak może wyglądać przedszkole dla przytulane?

3 LUBIĘ / NIE LUBIĘ (10 minut)

Kładziemy na podłodze dwa duże koła wycięte z kartonu. Na jednym rysujemy wesołą buźkę, na drugim smutną. Osoba prowadząca wymienia różne sposoby, które mogłyby pomóc dzieciom, gdy są smutne. Dzieci oceniają, czy lubią być pocieszane w dany sposób. Jeśli uznają, że tak, stają na wesołej buźce, a jeśli nie, stają na smutnej.

Powtarzamy grę kilka razy.

Przykładowe sposoby na pocieszenie:

- przytulenie
- pobyć samemu
- pobawienie się z przyjacielem/przyjaciółką
- opowiedzenie komuś o swoim smutku

4 KTO ZNIKNĄŁ? (5 minuty)

Kładziemy na kocu kilka pluszaków. Dzieci zamykają oczy, a w tym czasie osoba prowadząca chowa jedną z zabawek pod kocem. Następnie dzieci zgadują, która zabawka zniknęła, i opisują, jak wyglądała. Powtarzamy zabawę kilkakrotnie. Przy kolejnej powtórcie zabawkę mogą chować dzieci.

5

PRZYTUALNKI POCIESZANKI (25 minut)

Robimy własne przytulanki pocieszajki. Każde dziecko otrzymuje skarpetkę, którą wypycha watą. Związujemy skarpetkę tak, aby wata nie wypadła. Następnie dzieci dorysowują flamastrami oczy, buzię i inne szczegóły. Przy małej grupie można do skarpety przyczepiać za pomocą gorącego kleju różne elementy (np. włóczkowe włosy). Wymaga to jednak dużej uważności i pomocy osoby prowadzącej.

6

ZAKOŃCZENIE. SPOSOBY NA POCIESZENIE (5 minut)

Siadamy w kręgu, każde dziecko na zakończenie opowiada o swoim pluszaku: jakie ma supermoce, jak spędza dzień w jego towarzystwie, czy zabiera go na spacer, czy zasypia razem z nim. Prosimy też dzieci o podzielenie się opinią, co najbardziej lubią w *Przedszkolu Przytulank*.



Dziękujemy za uwagę!