

Przygoda w świecie Minecraft.

Scenariusz na podstawie książki z serii „Minecraft. Tryb czytania”
pt.: „Moby w świecie podstawowym”

MINECRAFT

Scenariusz lekcji

Obszar nauczania:

Szkoła podstawowa, klasy 2-3

Treści zgodne z podstawą nauczania języka polskiego:

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela (...);
- wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, (...) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego (...) trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- czyta samodzielnie wybrane książki.

3. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

IV. Edukacja przyrodnicza.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

- (...) przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi;

V. Edukacja plastyczna.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

- wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

Cele:

Uczeń:

- wysłucha czytanego tekstu;
- poukłada wydarzenia w kolejności;
- wskaże niezrozumiałe słowa;
- wykona pracę plastyczną;
- będzie rozwijał umiejętność głośnego czytania;
- pozna zasady opiekowania się zwierzętami;
- będzie rozwijał umiejętność uważnego słuchania.

Kryteria sukcesu:

Uczeń:

- dopasował postacie do miejsc;
- zapisał wskazówki opieki nad zwierzęciem;
- stworzył mapę wędrówki bohaterów;
- wykonał z różnych materiałów napis;
- zapisał zasady opieki nad zwierzętami.



Materiały i pomoce dydaktyczne:

- Książka: „Moby w świecie podstawowym”;
- załączniki 1, 2, 3;
- materiały do wykonania napisu, np.: kasza, klej, patyczki, sznurek, klej, kamienie, makaron, spinacze biurowe, plastelina, rolka po papierze toaletowym, druciki, guziki (dowolne materiały, tak by uczniowie mogli sobie wybrać po 3-4);
- kartki, pisaki, nożyczki.

Metody i formy pracy:

- Indywidualna i grupowa;
- ekspresji twórczej;
- burzy mózgów;
- pracy z tekstem.



Czas trwania: 90 minut

Przygotowanie przed zajęciami:

- Nauczyciel powinien zapoznać się z grą „Minecraft” (zobaczyć, jak wygląda minecraftowy świat, kim są np. osadnicy, moby, creeper).
- Należy skserować:
 - * załącznik 1 – 4-5 szt. (1 dla grupy),
 - * załącznik 2 – wydrukować – wyciąć każdą tabelkę,
 - * załącznik 3 – kilka sztuk dla szybciej pracujących uczniów;
- Na jednym stole wykładamy materiały do wykonania napisu, można przymocować do niego kartkę: EKWIPUNEK.

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie – 5 minut

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają grę „Minecraft”. Prosi, by chętni uczniowie opowiedzieli o niej, można zadać pytania, np.
 - Jak wygląda w niej świat?
 - Jak wyglądają postacie?
 - Jakie postacie tam występują?
 - Jakie są zasady gry?
 - Na czym polega „craftowanie”?
2. Nauczyciel pokazuje książkę i pyta, czy uczniowie znają bohaterów, którzy są na okładce. Jeśli nie, to przedstawia ich: dziewczynka ma na imię Emmy, a chłopiec to Birch. Na obrazku widać też Chapsa - oswojonego wilka, który należy do Bircha.

Część właściwa:

1. Nauczyciel prosi, by uczniowie uważnie słuchali tekstu, który za chwilę przeczyta, ponieważ będą musieli potem wykonać zadania. Czyta książkę, pokazując obrazki uczniom. Po przeczytaniu pyta, czy pojawiły się jakieś niezrozumiałe słowa i je wyjaśnia. (10 minut)
2. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania, by sprawdzić, czy zrozumiały tekst:
 - Gdzie wybrały się dzieci i po co?
 - Jakie miejsca odwiedzili?
 - Dlaczego to nie była łatwa podróż?
 - Z kim walczyli?
 - Jakie zwierzę wybrała Emmy?
 - Czy dokonała dobrego wyboru? Dlaczego? (5 minut)
3. Dzieli uczniów na grupy 4-osobowe. Każdej grupie daje **załącznik 1** oraz tabelkę z mobami (**załącznik 2**). Zadaniem uczniów jest wyciąć nazwy mobów i przykleić obok miejsc, w których bohaterowie ich spotkali. Następnie mają narysować drogę Emmy i Bircha tak, by powstała mapa. Mogą też dorysować dowolne elementy. Na koniec prosi, by otoczyły moby, które są nierealne, nie żyją w naszym świecie. (20 minut)

4. Nauczyciel pyta, kto ma w domu zwierzę, jakie to zwierzaki, jakie mają imiona. Pyta, jakie obowiązki wiążą się z posiadaniem zwierzęcia oraz jakie mamy z tego korzyści. Następnie prosi uczniów, by w grupach zapisali kilka wskazówek dla Emmy, jak ma się zająć swoim koniem. Następnie każda grupa czyta swoją pracę (20 minut).
5. Przed uczniami kolejne zadanie. Tym razem w parach. Za chwilę przeniosą się do świata minecrafta i coś wycraftują, jak bohaterowie książki. Uczniowie mają wybrać 3-4 rzeczy ze stołu z ekipunkiem i stworzyć z nich (wycraftować) imię konia Emmy. (15-20 minut)
6. Uczniowie prezentują swoje prace kolegom.
7. Zadanie dodatkowe dla osób, które szybciej pracują: odkodujcie obrazek (załącznik 3) (5-10 minut)

Podsumowanie zajęć sprzątnięcie klasy (5-10 min)

1. Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi, by powiedzieli, co im się najbardziej podobało podczas lekcji. Następnie mówi, że są jeszcze inne książki z tej serii i zachęca do zapoznania się z nimi.

Dodatkowe źródła:

Informacje o grze: https://minecraft.fandom.com/pl/wiki/Strona_g%C5%82%C3%B3wna

O autorce:

Magdalena Nogaj jest nauczycielką języka polskiego w szkole podstawowej i technikum w Głuchołazach, a także egzaminatorką, autorką scenariuszy lekcji oraz edukatorką. Prowadzi warsztaty z edukacji filmowej, animacji poklatkowej i bezpiecznego korzystania z internetu. Współpracowała z Filmoteką Narodową – Instytutem Audiowizualnym jako Liderka Filмотeki Szkolnej. Ukończyła studia stART w Warszawskiej Szkole Filmowej. Trenerka w Fundacji Nowoczesna Polska w projekcie „Cybernauci” oraz w projekcie transgranicznym „Usprawnienie czesko-polskiej współpracy w walce z cyberprzestępczością”. W 2015 r. otrzymała nagrodę Polskiego Instytutu Sztuki Filmowej w kategorii edukacja młodego widza.

Poznaj serię Minecraft „Tryb czytania” (klik):



Załącznik 1.



osada



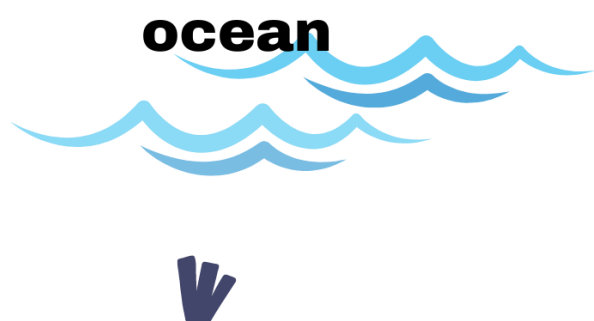
mroźny las



jaskinia



dżungla



ocean



**krajina lodu
i śniegu**



bagna



**trawiaste
równiny**

Załącznik 2.

owce	kurczaki	świnia	koń	króliki	tułacz
szlam	rozdymki	zombie	lis	panda	delfin
ryby	kałamarnica	Creeper	kot	pająk	szkielet
krowa	nietoperze	utopiec		miś polarny	

owce	kurczaki	świnia	koń	króliki	tułacz
szlam	rozdymki	zombie	lis	panda	delfin
ryby	kałamarnica	Creeper	kot	pająk	szkielet
krowa	nietoperze	utopiec		miś polarny	

owce	kurczaki	świnia	koń	króliki	tułacz
szlam	rozdymki	zombie	lis	panda	delfin
ryby	kałamarnica	Creeper	kot	pająk	szkielet
krowa	nietoperze	utopiec		miś polarny	

owce	kurczaki	świnia	koń	króliki	tułacz
szlam	rozdymki	zombie	lis	panda	delfin
ryby	kałamarnica	Creeper	kot	pająk	szkielet
krowa	nietoperze	utopiec		miś polarny	

Załącznik 3.

CZARNY

C2, C3, C6, C7, D2, D3, D6, D7, E4,
E5, F 3-6, G3-6, H3, H6

CIEMNOZIELONY

A1, B3, B6, D5, F2, G1, G7

BIAŁY

A8, E1, H7

SZARY

A3, C5, C8, F8, G2

JASNOZIELONY

POZOSTAŁE POLA

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								

CZARNY

C2, C3, C6, C7, D2, D3, D6, D7, E4,
E5, F 3-6, G3-6, H3, H6

CIEMNOZIELONY

A1, B3, B6, D5, F2, G1, G7

BIAŁY

A8, E1, H7

SZARY

A3, C5, C8, F8, G2

JASNOZIELONY

POZOSTAŁE POLA

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								