

Warsztaty literacko-kreatywne: Wielkie porządki

Autorka: **Joanna Marcinkiewicz**

Książka: **Po prostu Mania. Bałagan w pokoju**

Dzieci po zajęciach potrafią:

- opowiedzieć, dlaczego warto sprzątać swoje zabawki i rzeczy po zabawie;
- znać kilka sposobów na utrzymywanie porządku w pokoju/sali przedszkolnej;
- potrafią opisać, co dzieje się, kiedy nie posprzątają po zabawie czy zapomną o utrzymaniu porządku.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 3–5 lat

Czas trwania:

- 45-60 minut

Metody:

- praca z tekstem
- działalność artystyczna dzieci
- gra dydaktyczna

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa



Środki i materiały:

- książka Po prostu Mania. Bałagan w pokoju;
- bańki mydlane;
- zabawki różnych kategorii (samochodziki, lalki, kredki, klocki);
- kartki z rysunkami pojemników na zabawki;
- pudełka do ozdabiania;
- kleje, nożyczki;
- flamastry;
- ozdoby do pudełek: np.: krepina, filc, naklejki, pomponiki, piórka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. POZNAJMY SIĘ (10 min)

Dzieci siadają/stają w kręgu. Osoba prowadząca puszcza do każdego dziecka bańki mydlane, prosząc o wypowiedzenie imienia i nazwy jednej ulubionej zabawki

2. PRACA Z TEKSTEM (15 min)

Osoba prowadząca czyta dzieciom książkę Po prostu Mania. Bałagan w pokoju. Prosi je, aby podczas słuchania zapamiętały, w jaki sposób Mania porządkowała swój pokój.

Pytania do dzieci:

- Jak sprzątniecie swoje zabawki?
- Czy lubicie bałagan?
- Czy sprzątnięcie jest potrzebne?
- Co można zrobić, aby sprzątnięcie było miłsze i mniej nudne.

3. WIELKIE POSZUKIWANIA (15 MIN)

Przed zajęciami należy rozłożyć w przestrzeni warsztatowej (sali przedszkolnej, bibliotece) różne zabawki, tak aby ewidentnie nie znajdowały się na swoim miejscu. Np. jeśli zajęcia odbywają się w bibliotece, na półkach z książkami dobrze jest ułożyć auta, maskotki, klocki i inne drobiazgi. Dzieci mają

za zadanie znaleźć wszystkie rzeczy, które nie pasują do tego miejsca. Kiedy dzieci odnajdą wszystkie zabawki, układają je w jednym miejscu, a potem segregują i wkładają do odpowiednich pudełek/koszyków (klocki do klocków, lalki do lalek, samochodziki do samochodzików, kredki do kredek itp.).

4. GDZIE TO POŁOŻYĆ? (5 min)

Na podłodze ułożone są obrazki przedstawiające pojemniki na zabawki oznaczone rysunkami przedmiotów (np. klocek, lalka, samochód, kredki). Osoba prowadząca wypowiada nazwę zabawki, a dzieci muszą podbiec do odpowiedniej kartki.

Podsumowanie: Chwila rozmowy o tym, dlaczego dobrze jest, kiedy rzeczy są na swoim miejscu.

5. WŁASNY PIÓRNIK (20 min)

Osoba prowadząca pyta dzieci, jak można utrzymać porządek na stoliku. Dzieci udzielają odpowiedzi. Prowadząca/-y mówi, że dobrym sposobem jest własnoręcznie zrobiony piórnik na kredki, flamastry itp. Każde dziecko dostaje pudełko do ozdobienia. Do dekoracji można wykorzystać, np. krepinę, ścinki filcu, kolorowe pomponiki, piórka, naklejki.

Po zakończonej pracy dzieci ustalają, jak teraz najłatwiej posprzątać bałagan: segregacja, oddzielenie śmieci od tego, co się przyda, włożenie resztek do odpowiednich pojemników/torebek

6. ZAKOŃCZENIE (5 min)

Wszyscy siadają w kręgu. Każdy mówi, co może dzisiaj zrobić w swoim pokoju/sali przedszkolnej, aby był większy porządek.